Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

>Retouradres Postbus 16375 2500 BJ Den Haag

Aan het bestuur van de Onderwijscoöperatie
T.a.v. Joost Kentson
Muntstraat 5
3512 ET UTRECHT

Primair Onderwijs

Voortgezet Onderwijs
Rijnstraat 50
Den Haag
Postbus 16375
2500 BJ Den Haag
www.rijksoverheid.nl

Onze referentie
916234

Datum 4 april 2016
Betreft Verzoek om inrichting vervolgfase Onderwijs2032

Geachte heer Kentson,

Op 14 maart jongstleden heb ik u een brief gestuurd waarin ik u verzocht om te komen met een procesvoorstel voor de verdere uitwerking van Onderwijs2032 en de wijze waarop de betrokkenheid van leraren daarbij kan worden vergroot. Naar aanleiding van uw reactie op deze brief heb ik op 25 maart jongstleden met uw voltallige bestuur gesproken over de rol van de Onderwijscoöperatie in de volgende fase. In dit gesprek is benadrukt dat een goede betrokkenheid van leraren een belangrijke voorwaarde is voor een succesvolle herijking van het curriculum. Wij hebben afgesproken dat u, in lijn met de aangehouden motie van de Kamerleden Van Meenen en Rog, een voorstel uitwerkt over de wijze waarop – onder regie van de Onderwijscoöperatie – de vervolgfase van Onderwijs2032 ingericht kan worden.[1] Ik vraag u in dit voorstel rekening te houden met de door de Tweede Kamer aangenomen moties die betrekking hebben op de uitwerking van het curriculum.[2]

In het gesprek maakte u melding van uw zorgen dat (lesbevoegdheden voor) vakken zouden verdwijnen. Deze zorg – die eerder ook in de media en in de Tweede Kamer aan de orde kwam – berust op een hardnekkig misverstand. Uit de dialoog is gebleken dat het wenselijk is om te komen tot meer samenhang in het curriculum. Waar vakvernieuwing nu vaak per schoolsoort of discipline afzonderlijk plaatsvindt, zou het de coherentie van het curriculum ten goede komen als er meer integraal naar wordt gekeken. Het voordeel daarvan is onder andere dat leerlingen een dieper en meer samenhangend inzicht krijgen in de lesstof. Bovendien wordt het voor leerlingen dan ook makkelijker om bepaalde vakken op een hoger niveau af te sluiten (bijvoorbeeld voor een havo-leerling die enkele vakken op vwo-niveau volgt). Voor het diepere inzicht van leerlingen in de lesstof blijft tegelijkertijd de kennis van bevoegde (vak)docenten van belang. Het beantwoorden van de vraag wat deze wens tot meer samenhang aan de ene kant,

1 Kamerstukken II 2015/16, 31 293, nr. 283 (Van Meenen/Rog)
2 Kamerstukken II 2015/16, 31 293, nr. 292 (Rog c.s.), Kamerstukken II 2015/16, 31 293, nr. 290 (Straus), Kamerstukken II 2015/16, 31 293, nr. 287 (Bruins c.s.), Kamerstukken II 2015/16, 31 293, nr. 291 (Straus c.s.), Kamerstukken II 2015/16, 31 293, nr. 293 (Kuzu), Kamerstukken II 2015/16, 31 293, nr. 296 (Bisschop).

en verdieping van vakkennis aan de andere kant betekent voor de huidige vakkenstructuur en de rol van de bevoegde (vak)docent, is onderdeel van het proces om te komen tot een nieuw curriculumontwerp.

In uw brief geeft u aan dat u veel waarde toekent aan breed draagvlak onder en een sterke rol voor leraren bij de ontwikkeling van het curriculum. U stelt voor om hiervoor een tussenfase in te lassen. Net als u hecht ik veel belang aan breed draagvlak voor het te ontwikkelen curriculum. Ik beschouw dit nadrukkelijk als integraal onderdeel van het vervolgproces. Daarom vraag ik u om een voorstel te doen waarin de betrokkenheid van leraren bij Onderwijs2032 wordt vergroot. Daarbij verzoek ik u om in uw voorstel te beschrijven hoe een uitwerking van een breed gedragen toekomstgericht curriculum voor het primair, het (voortgezet) speciaal onderwijs en het voortgezet onderwijs gerealiseerd kan worden.

Ik vraag u bij uw voorstel de volgende aandachtspunten te betrekken:

- De visie zoals het Platform Onderwijs2032 die in het advies heeft verwoord, vormt bij de uitwerking van het curriculum het inhoudelijke kader. De uitwerking beperkt zich in deze fase tot de onderwijsinhoud van het kerncurriculum – zoals op hoofdlijnen is beschreven in het advies van het platform – en gaat niet over toetsing, examinering en toezicht.

- Het is belangrijk dat het uiteindelijke curriculum goed onderbouwd en in de praktijk uitvoerbaar is. Daarom wil ik u vragen om in uw voorstel op te nemen op welke wijze de uitwerking van het curriculum in de praktijk wordt beproefd. Het is van belang dat daarbij leraren uit alle relevante onderwijssectoren en -niveaus goed zijn vertegenwoordigd. Hierbij worden ook expertise van curriculumontwikkeling en andere relevante wetenschappelijke inzichten betrokken.

- Bij de uitwerking van het curriculum hebben leraren, schoolleiders en bestuurders een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Ik zou u daarom willen vragen te beschrijven hoe u voornemens bent om de PO-Raad, VO-raad en de AVS te betrekken. De realisatie kan alleen succesvol zijn als alle geledingen van het onderwijs in het procesvoorstel een positie krijgen die past bij hun verantwoordelijkheden.

- Om het brede maatschappelijke karakter van de dialoog ook in het vervolg te behouden, verzoek ik u tevens in uw voorstel op te nemen hoe andere belanghebbenden, zoals leerlingen, ouders, niet-aangesloten onderwijsprofessionals en het vervolgonderwijs worden betrokken. Dit geldt ook voor partijen buiten het onderwijs, zoals maatschappelijke en culturele organisaties en het bedrijfsleven.

- Om tot een helder en afgebakend kerncurriculum te komen dat ruimte biedt voor verbreding en verdieping moeten lastige inhoudelijke keuzes worden gemaakt, bijvoorbeeld ten aanzien van wat wel tot de kern behoort en voor welke onderdelen dat niet geldt. Het is van belang dat leraren, schoolleiders, bestuurders en curriculumexperts samen het voortouw nemen bij het maken van dergelijke inhoudelijke keuzes. Dit kan bijvoorbeeld geborgd worden

door te werken met een onafhankelijke commissie waarin zij vertegenwoordigd zijn. In de dialoogfase is gebleken dat dit goed werkt.

- Bij de stapsgewijze ontwikkeling en realisatie van een toekomstgericht curriculum is het belangrijk om recht te doen aan de diversiteit van leraren en scholen. Waar sommige leraren en scholen al voortvarend met het advies van het platform aan de slag zijn gegaan, voelen andere leraren en scholen zich nog onvoldoende betrokken bij deze ontwikkeling. Om hiervoor ruimte te bieden, moet het ontwerp van het kerncurriculum voor de zomer van 2017 opgeleverd worden.

De betrokkenheid van leraren bij de totstandkoming van een nieuw curriculum is essentieel. Daarom ben ik blij dat u zich bereid heeft getoond om een belangrijke bijdrage te leveren aan de realisatie van een toekomstgericht onderwijsaanbod. Ik zie het als mijn verantwoordelijkheid om u daarbij optimaal te faciliteren, bijvoorbeeld door zorg te dragen voor de benodigde expertise en ondersteuning. Zoals afgesproken ontvang ik uw voorstel graag uiterlijk vrijdag 15 april. Op basis van uw voorstel ga ik graag nader met u in gesprek over uw ideeën bij het vervolg van Onderwijs2032 en de door u gewenste ondersteuning.

Hoogachtend,

de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

Sander Dekker